

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.9. Психология межэтнического взаимодействия

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01
Психология.

Автор Е.Л. Трофимова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – раскрыть содержание психологии межэтнического взаимодействия как междисциплинарной области психологии, изучающей, прежде всего разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и совокупных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, и сформировать компетенции направленные на использование этнопсихологических знаний в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога	З. Знать специфику этнопсихологии и межэтнического взаимодействия У. Уметь использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога Н. Владеть навыками формирования межкультурной компетентности и применения этноориентированных технологий в практической деятельности психолога

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Экологическая психология и психология здоровья"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Межэтническое взаимодействие, его основные виды	21	1	2	8		Словарь
2	Субъекты этнического взаимодействия	21	1	2	6		Эссе
3	Конфликт как форма противодействия. Особенности этнического конфликта	21	2	4	8		Тест
4	Потенциалы межэтнической конфликтности	21	2	4	8		
5	Ксенофобии	21	2	4	8		РКМЧП
6	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты	21	2	4	8		
7	Методы этнопсихологического исследования	21	2	4	10		Психодиагностическая работа. Проект
8	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях	21	2	4	10		Проект
	ИТОГО		14	28	66		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Межэтническое взаимодействие, его основные виды	Понятия социального взаимодействия и межэтнического взаимодействия. Виды взаимодействия: воздействие, содействие, противодействие. Основные области взаимодействия: экономическое, административно-управленческое, конфессиональное, хозяйственно-бытовое, в области культуры и образования, семейно-брачное, взаимодействие языковых структур.
02	Субъекты этнического взаимодействия	Этническая общность (этнос), локальные этнические группы (общины, инациональные сообщества, диаспоры), семья, личность.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
03	Конфликт как форма противодействия. Особенности этнического конфликта	Понятие конфликта, виды. Определение этнического конфликта, его основные разновидности: социально-экономические, политические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, территориальные, конфессиональные и др.
04	Потенциалы межэтнической конфликтности	Понятие потенциалов межэтнической конфликтности. Характеристика психологических, социально-психологических, социально-экономических потенциалов. Потенциалы межэтнических конфликтов и сотрудничества в юношеском возрасте. Возрастные особенности этнической идентификации. Отношение современного юношества к национальным проблемам. Участие юношей и молодежи в национальных движениях. Особенности этнического воспитания. Этническая грамотность. Межкультурный подход в образовании
05	Ксенофобии	Причины и основные структурные компоненты ксенофобий. Агрессивное сопровождение ксенофобий. Наиболее распространенные ксенофобии.
06	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты	Понятие компетентности и компетенции. Многообразие понятий: социокультурная компетентность, межкультурная коммуникативная компетентность, этносоциальная компетентность, межкультурная компетентность. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности. Отечественные концептуальные модели межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности.
07	Методы этнопсихологического исследования	Организация кросскультурных исследований (изучение особенности психики людей с точки зрения их детерминации социокультурными факторами, специфичными для каждой из сравниваемых этнокультурных общностей). Организация и проведение фокус-групп. Характеристика инструментария, позволяющего выявить уровень этнической идентичности, этнической толерантности, этнические стереотипы.
08	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях	Внедрение межкультурного подхода в учебном процессе. Основные направления и формы межкультурного обучения. Основные задачи межкультурного обучения: <ul style="list-style-type: none"> • _Повышать уровень информированности о культуре, традициях, обычаях, этнопсихологических особенностях своего народа и соседствующих этносах. • _Формировать позитивную этническую идентичность. • _Формировать толерантное отношение, снижать уровень предвзятости и предубежденности к представителям других национальностей. • _Ознакомить студентов с понятиями межэтнического взаимодействия, этнического конфликта, возможными причинами его возникновения. • _Развивать навыки эффективного межэтнического общения. • _Развивать навыки рационального поведения в межэтническом конфликте, умения сотрудничать.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Проводится в форме семинара по технологии «Развитие критического мышления». Понятия социального взаимодействия и межэтнического взаимодействия. Виды взаимодействия: воздействие, содействие, противодействие. Основные области взаимодействия: экономическое, административно-управленческое, профессиональное, хозяйственно-бытовое, в области культуры и образования, семейно-брачное, взаимодействие языковых структур.
2	Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Презентации об особенностях быта, традиций, обычаев и менталитета представителей национальности одного из этносов Восточной Сибири: Буряты; Русские; Эвенки; Сойоты; Тофалары; Якуты или одной из национальностей стран АТР: Монголы, Китайцы, Вьетнамцы, Японцы и др., описание их психологического портрета.
3	Проводится в форме семинара по технологии «Развитие критического мышления». Понятие конфликта, виды. Определение этнического конфликта, его основные разновидности: социально-экономические, политические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, территориальные, профессиональные и др. Понятие потенциалов межэтнической конфликтности. Характеристика психологических, социально-психологических, социально-экономических потенциалов. Потенциалы межэтнических конфликтов и сотрудничества в юношеском возрасте. Возрастные особенности этнической идентификации.
4	Проводится в форме пресс-конференции, предполагается презентация модели межкультурной компетентности.. Понятие компетентности и компетенции. Многообразие понятий: социокультурная компетентность, межкультурная коммуникативная компетентность, этносоциальная компетентность, межкультурная компетентность. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности. Отечественные концептуальные модели межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности.
5	Проводится по технологии позиционного обучения.. Групповая работа со статьей Г.У. Солдатовой «Психологические механизмы ксенофобии» – Психологический журнал, 2006, том 27, С. 5-17.
7	Проводится в форме лабораторной работы с использованием стандартизированных психодиагностических методик (самостоятельно подбирают методики по вопросам). Этнопсихологические проблемы исследования личности. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: исследования специфики этнических авто- и гетеростереотипов, культурно-ценностных ориентаций, уровня толерантности и социальной дистанции между представителями различных этносов Адаптация к новой культурной среде.
8	Проводится в форме практического занятия по методу проектов (самостоятельно разрабатывается проект по оптимизации межэтнического взаимодействия). Активные методы обучения как способы формирования

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>межкультурной компетентности.</p> <p>Тренинг коммуникативной компетентности в межэтническом взаимодействии.</p> <p>Тренинг взаимодействия в этническом конфликте.</p> <p>Деловая игра как способ межкультурного обучения.</p> <p>Повышение межкультурной компетентности путем осознания культурной специфичности «картины мира» и специфике ее отражения в фольклоре и поведении людей.</p> <p>Специфика других интерактивных методов обучения как способов формирования межкультурной компетентности: ролевая игра, групповая дискуссия, кейс-стади.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Межэтническое взаимодействие, его основные виды	ПК-4	З.Знать специфику этнопсихологии и межэтнического взаимодействия У.Уметь использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога Н.Владеть навыками формирования межкультурной компетентности и применения этноориентированных технологий в практической деятельности психолога	Словарь	Использование не менее 3 источников 2. Полнота и детальность раскрытия термина 0-10 баллов (10)
2	2. Субъекты этнического взаимодействия	ПК-4	З.Знать специфику этнопсихологии и межэтнического взаимодействия У.Уметь использовать этнопсихологические знания и применять	Эссе	1. Полнота раскрытия вопроса 2. Применение исследовательских методов работы с информацией

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			этноориентированные технологии в практической деятельности психолога Н. Владеть навыками формирования межкультурной компетентности и применения этноориентированных технологий в практической деятельности психолога		(нарративное интервью, контент-анализ и др.) 0-20 баллов (20)
3	3. Конфликт как форма противодействия. Особенности этнического конфликта	ПК-4	З. Знать специфику этнопсихологии и межэтнического взаимодействия У. Уметь использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога Н. Владеть навыками формирования межкультурной компетентности и применения этноориентированных технологий в практической деятельности психолога	Тест	Правильность ответа - 1 балл (10)
4	5. Ксенофобии	ПК-4	З. Знать специфику этнопсихологии и межэтнического взаимодействия У. Уметь использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога Н. Владеть навыками формирования межкультурной	РКМЧП	Оцениваемые виды активности: 1. Идеи и предложения 2. Организация группы 3. Сбор /сравнение/ анализ данных 4. Подготовка отчета 5. Подготовка и реализация презентации 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			компетентности и применения этноориентированных технологий в практической деятельности психолога		
5	7. Методы этнопсихологического исследования	ПК-4	З.Знать специфику этнопсихологии и межэтнического взаимодействия У.Уметь использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога Н.Владеть навыками формирования межкультурной компетентности и применения этноориентированных технологий в практической деятельности психолога	Проект	1. Анализ зарубежных и отечественных моделей МК – 10 баллов 2. Обоснованность выделенных компонентов МК и связей между ними – 5 баллов 3. Возможности практического применения данной модели – 5 баллов 0-20 баллов (20)
6		ПК-4	З.Знать специфику этнопсихологии и межэтнического взаимодействия У.Уметь использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога Н.Владеть навыками формирования межкультурной компетентности и применения этноориентированных технологий в практической деятельности психолога	Психодиагностическая работа	1. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры – 3 балла 2. Тщательность и аккуратность обработки результатов в соответствии с инструкцией – 3 балла 3. Наличие выводов и рекомендаций по результатам диагностики – 4 балла 0-10 баллов (10)
7	8.	ПК-4	З.Знать специфику	Проект	1. Обоснование

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях		этнопсихологии и межкультурного взаимодействия У. Уметь использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога Н. Владеть навыками формирования межкультурной компетентности и применения этноориентированных технологий в практической деятельности психолога		актуальности 2. Учет особенностей целевой аудитории 3. Использование интерактивных методов обучения 4. Качество презентации 0-20 баллов (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильность ответа: 1 задание - 2 балла.

Компетенция: ПК-4 Способен использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога

Знание: Знать специфику этнопсихологии и межкультурного взаимодействия

1. Гражданская и этническая идентичности: сходства и различия
2. Ксенофобии и их психологические механизмы
3. Личностные ресурсы межкультурного сотрудничества студентов
4. Межкультурное взаимодействие, его основные виды
5. Ментальность, менталитет в широком и узком смысле, его составляющие
6. Мультикультурный подход в образовании
7. Национальное сознание и самосознание
8. Национальные интересы, традиции, обычаи
9. Национальные чувства и настроения (патриотизм, национализм, шовинизм, интернационализм)

10. Национальный характер, его особенности на примере отдельных народов
11. Причины этнических конфликтов. Возможные потенциалы этнических конфликтов: психологические, социально-психологические, социальные
12. Профилактика экстремизма
13. Социально-психологическое сопровождение межкультурного сотрудничества студентов в процессе обучения и воспитания в вузе
14. Субъекты межэтнических отношений и их характеристики
15. Толерантность и интолерантность в межэтническом взаимодействии
16. Формирование этнической идентичности в процессе обучения
17. Этническая идентичность как составная часть социальной идентичности. Формирование идентичности. Этапы формирования идентичности. Виды социальной идентичности
18. Этнические конфликты: понятие, виды
19. Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях
20. Этноориентированные формы учебной и внеучебной работы со студентами
21. Этноцентризм, этнические стереотипы, авто- и гетеростереотипы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: адекватность инструментария задачи исследования - 10; характеристика требований проведения диагностической процедуры - 10; понимание возможностей и ограничений методики - 10.

Компетенция: ПК-4 Способен использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога

Умение: Уметь использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога

Задача № 1. Предложите и обоснуйте программу исследования, учитывая основные требования к организации и проведению кросскультурного исследования

Задача № 2. Предложите программу по оптимизации межэтнического взаимодействия, учитывая возрастные особенности аудитории

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: обоснование актуальности - 10; учет особенностей целевой аудитории - 10; способность показать достоинства и недостатки технологии - 10.

Компетенция: ПК-4 Способен использовать этнопсихологические знания и применять этноориентированные технологии в практической деятельности психолога

Навык: Владеть навыками формирования межкультурной компетентности и применения этноориентированных технологий в практической деятельности психолога

Задание № 1. Продемонстрируйте психодиагностические навыки работы с инструментарием

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное

Направление - 37.04.01 Психология
Профиль - Социальная и экономическая
психология

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Предложите и обоснуйте программу исследования, учитывая основные требования к организации и проведению кросскультурного исследования (30 баллов).
3. Продемонстрируйте психодиагностические навыки работы с инструментарием (30 баллов).

Составитель _____ Е.Л. Трофимова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Межкультурная компетентность в реалиях жизни азиатских народов.- Иркутск: [Репроцентр А1], 2013.-501 с.
2. Карнышев А. Д. Александр Дмитриевич, Винокуров М. А. Михаил Алексеевич, Трофимова Е. Л. Елена Леонидовна Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность/ А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров, Е. Л. Трофимова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-323 с.
3. Трофимова Е. Л. Елена Леонидовна, Карнышев А. Д. Методы исследования и оптимизации межэтнического взаимодействия. [монография]/ Е. Л. Трофимова, А. Д. Карнышев.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007.-223 с.
4. Карнышев А.Д., Карнышева Е.А., Скорова Л.В., Терехова Т.А., Трофимова Е.Л. Психология МК: сущность, региональная специфика, технологии формирования.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.- 432 с.
5. [Карнышев А.Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии \[Электронный ресурс\] / А.Д. Карнышев, М.А. Винокуров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2010. — 480 с. — 978-5-9270-0188-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15678.html>](#)
6. [Манько Ю.В. Нации и национальные отношения \(исторический и философский анализ\) \[Электронный ресурс\] : монография / Ю.В. Манько, Н.И. Шашков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2009. — 196 с. — 978-5-9676-0188-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20323.html>](#)
7. [Научный журнал «Психология в экономике и управлении» \[Электронный ресурс\] / Иркутск: БГУЭП, 2009-2015 гг. — Режим доступа: <http://journalpsy.isea.ru/reader/archive.aspx>](#)
8. [Стефаненко Т.Г. Этнопсихология \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — 978-5-7567-0731-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Трофимова Е. Л., Терехова Т. А. Возможности использования метафоры в формировании межкультурной компетентности/ Е. Л. Трофимова, Т. А. Терехова// Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права)
2. Карнышев А. Д. Межкультурная компетентность в экологичной экономике Сибири. материалы "Школы молодых исследователей на Байкале", 25 - 28 авг. 2011 г.- Иркутск: [Б. и.], 2011.-147 с.
3. [Густав Лебон Психология народов и масс \[Электронный ресурс\] / Лебон Густав. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Социум, 2010. — 400 с. — 978-5-91603-027-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28724.html](http://www.iprbookshop.ru/28724.html)
4. [Зигмунд Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я» \[Электронный ресурс\] / Фрейд Зигмунд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2014. — 119 с. — 978-5-8291-1679-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60137.html](http://www.iprbookshop.ru/60137.html)
5. [Стефаненко Т.Г. Этнопсихология \[Электронный ресурс\] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21077.html](http://www.iprbookshop.ru/21077.html)
6. [Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66244.html](http://www.iprbookshop.ru/66244.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий